

Обучение русскому языку с применением дистанционных образовательных технологий

дистанционное образование, обучение онлайн, образовательные технологии, ИКТ, Lang-Land.com, система дистанционного обучения

Сегодня информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) все чаще и чаще используют в различных типах учебных заведений по всему миру. Они являются неотъемлемой частью как общепринятой формы образования, так и дистанционного обучения.

ЮНЕСКО определяет дистанционное образование (ДО) как «общение между преподавателем и обучающимся (обучающимися), происходящее не напрямую, то есть инструктор-преподаватель и обучающийся разделены в пространстве и времени. ДО должно предусматривать двухстороннюю связь между преподавателем и обучающимся (обучающимися) с целью поддержки и облегчения процесса обучения. ДО использует различные технологии для предоставления необходимого двухстороннего канала связи [Garrison 2014: 7-13].

В других работах авторы определяют термин «дистанционное образование» следующим образом: «комплекс образовательных услуг, предоставляемых учащимся, отдалённым (во времени и пространстве) от источников производства учебно-методической информации, с помощью разнообразных средств её передачи, хранения и обработки (телевидение, радио, модемная связь, компьютеры и пр.) [Любанов 2006: 50].

Отличительной чертой дистанционного обучения является то, что большая часть материала усваивается не в аудитории, а с помощью интернет-технологий. Это обозначает, что работа обучающегося является самостоятельной и организованной [Романова 2013: 271–275].

К основным отличиям ДО от очной формы обучения можно отнести:

- 1) гибкий график учебного процесса;
- 2) обучение в любой точке мира;
- 3) возможность самостоятельного выбора предметов;
- 4) индивидуальный контакт с преподавателем (тьютором);
- 5) качественно новый уровень образования с применением современных технологий.

Использование ИКТ помогло разработать новую форму образовательного процесса, а именно дистанционное обучение, также называемое электронным обучением или обучением онлайн. Такой тип занятий может проходить в очной и заочной форме.

В ряде стран образовательные учреждения только начинают использовать дистанционное обучение как поддержку и как замену традиционной формы образования. Однако различные центры, организации и институты в России уже давно пользуются дистанционными ресурсами. Между тем, разработка одного урока в этих программах занимает много времени и, несмотря на все положительные стороны, не позволяет проводить настоящие уроки, в которых ученик и преподаватель могут как обмениваться файлами с заданиями, так и устно обсуждать интересные темы. Главная проблема заключается в том, что у учеников нет возможности напрямую видеть учителя и разговаривать с ним, что значительно снижает эффективность обучения.

Для того чтобы образовательная организация могла проводить дистанционные занятия, требуется мультифункциональная онлайн-площадка, позволяющая осуществлять эффективное обучение практически любым дисциплинарным предметам,

в том числе с привлечением знаменитых педагогов и ученых с мировым именем. В наши дни специалисты стараются уйти от старых форм ДО, заданий и учебных материалов, которые отправляются по электронной почте. С растущей потребностью в новых механизмах проведения дистантных уроков возрастает и сложность их создания.

Анализируя сущность и взаимосвязи образовательных технологий и информационно-педагогической среды, можно сделать вывод, что онлайн-обучение и дистанционное обучение – это новая форма педагогического взаимодействия. Методика, появившаяся сравнительно недавно, представляет собой педагогический процесс обучения посредством с использованием интернета. Очевидно, что существует тесная связь между дистанционным образованием и ИКТ, поскольку технологии развиваются стремительно. В качестве яркого примера можно рассмотреть дистанционный проект Lang-Land.com.

Lang-Land.com – открытый информационно-образовательный портал в сети Интернет, позволяющий не только хранить и использовать разнообразные методические материалы, пособия и лекции, но и проводить занятия в режиме видеоконференции, составлять персонализированные уроки, демонстрировать релевантный мультимедиа-контент и многое другое.

Разработка системы дистанционного обучения Lang-Land.com продолжается с 2012 года. Сайт переведен на 3 языка (русский, английский и французский) и уже более 1100 преподавателей со всего мира зарегистрированы на нем. На сегодняшний момент Lang-Land.com способен реализовать функции, недоступные многим другим сервисам в России и в мире.

Сервис Lang-Land.com предоставляет возможность дистанционного онлайн-обучения, а значит, делает полноценное образование доступным максимально широкой аудитории. Система позволяет заниматься с учениками, которые по той или иной причине не могут посещать уроки очно. К данной группе относятся школьники, которые вынуждены пропускать большинство занятий в силу болезни или семейных обстоятельств, дети с ограниченными возможностями и пр. Отдельной категорией также являются ученики, официально находящиеся на домашней форме обучения.

Плюс ко всему, благодаря своим функциональным особенностям Lang-land.com позволяет осуществлять обучение не только иностранным языкам и ряду обязательных общеобразовательных дисциплин, но и проводить дополнительные и факультативные занятия, эффективно готовить учеников к школьным олимпиадам, турнирам и конкурсам, различного вида тестированиям, сдаче ОГЭ, ЕГЭ и т.д.

В частности, функционал платформы дает возможность рассылать школьникам домашние задания и тесты для подготовки к экзаменационным работам и при этом не только проверять качество их выполнения, но и выдавать оценку результатов без временной задержки.

На наш взгляд, такие элементы, как интерактивные упражнения-«модули» (письменные и устные), работа с аудио- и видеоматериалами, поднимает качество образования на новый уровень. Все это позволяет выстроить максимально полноценную схему обучения и сделает процесс обучения более легким, удобным и эффективным, а занятия – максимально разнообразными и увлекательными.

Литература

Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А.А.Андреев. – М.: РАО, 1999. – 120 с.

Любанов Ю.И. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы / Ю.И.Любанов, О.П.Крюкова, Т.А.Тартарашвили. – М., 2006. – 108 с.

Романова С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / С.М.Романова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т.4. – С.271-275.

Троян Г.М. Информационные и коммуникационные технологии в дистанционном обучении: программа ... учебного курса / Г.М.Троян. – М.: Изд. Дом «Обучение-Сервис», 2006. – 22 с.

Charlier B. Technologie et innovation en pédagogie: dispositifs innovants de formation pour l'enseignement supérieur / B.Charlier , D.Peraya. – Bruxelles: Boeck, 2009. – 230 p.

Garrison D.R. Mapping the Boundaries of Distance Education: Problems in Defining the Field. The American Journal of Distance Education / D.R.Garrison, D.Shale. – 2014. – P. 7-13.